**FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER ( RPS ) UMK**

 

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**NAMA MATA KULIAH**

**Disusun oleh:**

**……………………………….**

**PROGRAM STUDI ………………….**

**FAKULTAS ……………………….**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**BULAN … TAHUN ….**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Nama Mata Kuliah :**

**Kode Mata Kuliah :**

**SKS :**

**Semester :**

**Nama Dosen :**

Mengetahui dan Menyetujui, Kudus, Tgl-Bulan-Tahun

Ketua Program Studi Penyusun/Koordinator Penyusun

( ) ( )

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

1. **Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

 **..............................................................................................................................................**

 **.............................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), dan Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kode CPL** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | **Kode CPMK** | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | **Kode Sub-CPMK** | **Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Rancangan Pembelajaran :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)****Minggu Ke** | **(2)****Kemampuan Akhir** **yang Diharapkan** **(Sub-CPMK)** | **(3)** **Materi Ajar** | **(4)****Waktu** | **Bentuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,****Penugasan Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **(5)****Luring** | **(6)****Daring** | **(7)****Teknik** | **(8)****Bobot** |
|   |   |   |  |   |   |   |  |
|   |   |   |  |   |   |   |  |
|   |   |   |  |   |   |   |  |

1. **Referensi**
2. **Rancangan Tugas**

**RANCANGAN TUGAS SUB-CPMK 1**

* 1. Tujuan Tugas:
	2. Uraian Tugas
		1. Metode/Cara Pengerjaan:
		2. Luaran Tugas:
	3. Penilaian
1. Teknik:
2. Bobot: %

**Rubrik Penilaian (Rubrik Holistik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade** | **Skor** | **Kriteria Penilaian** |
| Sangat kurang | <20 |  |
| Kurang | 21–40 |  |
| Cukup | 41– 60 |  |
| Baik | 61- 80 |  |
| Sangat Baik | >81 |  |

**Rubrik Penilaian (Rubrik Analitik/Skala Persepsi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek/****Dimensi yang Dinilai** | **Skala Penilaian** |
| **Sangat Kurang**  | **Kurang**  | **Cukup**  | **Baik**  | **Sangat Baik** |
| **(Skor < 20)**  | **(21-40)**  | **(41-60)**  | **(61-80)**  | **(Skor ≥ 81)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**RANCANGAN TUGAS SUB-CPMK 2**

1. Tujuan Tugas:
2. Uraian Tugas
	* 1. Metode/Cara Pengerjaan:
		2. Luaran Tugas:
3. Penilaian
	* 1. Teknik:
		2. Bobot: %

**Rubrik Penilaian (Rubrik Holistik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade** | **Skor** | **Kriteria Penilaian** |
| Sangat kurang | <20 |  |
| Kurang | 21–40 |  |
| Cukup | 41– 60 |  |
| Baik | 61- 80 |  |
| Sangat Baik | >81 |  |

**Rubrik Penilaian (Rubrik Analitik/Skala Persepsi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek/****Dimensi Yang Dinilai** | **Skala Penilaian** |
| **Sangat Kurang**  | **Kurang**  | **Cukup**  | **Baik**  | **Sangat Baik** |
| **(Skor < 20)**  | **(21-40)**  | **(41-60)**  | **(61-80)**  | **(Skor ≥ 81)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**CARA PENGISIAN RPS**

* 1. **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH**

Diisi dengan deskripsi singkat mata kuliah, capaian pembelajaran mata kuliah, dan bahan kajian/materi perkuliahan.

* 1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL), CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK), SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)**

Diisi dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), dan Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK). CPL dan CPMK disiapkan oleh Program Studi, sedangkan Sub-CPMK dirumuskan oleh dosen pengampu mata kuliah dan disetujui oleh Program Studi.

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**:

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) disusun oleh unit pengelola program studi
dengan melibatkan pemangku kepentingan dan/atau dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja. CPL mencakup kompetensi yang meliputi: 1) penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu; 2) kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan; 3) pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; 4) kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat. Rumusan CPL memperhatikan visi dan misi perguruan tinggi, kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI), perkembangan ilmi pengetahuan dan teknologi, kebutuhan kompetensi kerja dari dunia kerja, ranah keilmuan program studi, kompetensi utama lulusan program studi, dan kurikulum program studi sejenis.

1. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**:

Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) merupakan uraian spesifik turunan dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. Rumusan CPMK harus mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan di tetapkan tingkat kedalaman dan keluasannya sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.

1. **Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)**:

Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL.

Rumusan CPMK dan Sub-CPMK menggunakan kata kerja tindakan (action verb), karena hal tersebut berkaitan dengan level kualifikasi lulusan, pengukuran dan pencapaian CPL. Kata kerja tindakan (kata kerja operasional) dapat menggunakan rumusan kawasan kognitif Taxonomi Bloom.

Penjabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah menjadi CPMK, lalu
dijabarkan kembali menjadi Sub-CPMK harus bersifat selaras (*constructive
alignment*).

* 1. **Rancangan Pembelajaran**

| **Nomor Kolom** | **Judul Kolom** | **Penjelasan Pengisian** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Minggu Ke | Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16. |
| 2 | Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Sub-CPMK) |  Diisi dengan Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) yang telah ditulis pada bagian B. Jumlah kemampuan akhir yang diharapkan harus sama dengan jumlah Sub-CPMK. Jika jumlah Sub-CPMK adalah 5 (lima), maka jumlah Kemampuan Akhir Yang Diharapkan juga 5 (lima). |
| 3 | Materi Ajar | Materi ajaradalah subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun Sub-CPMK. Materi ajar dapat disajikan dalam pokok bahasan, sub pokok bahasan, atau tema-tema yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll).Integrasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran dapat dimasukkan dalam bentuk materi ajar. |
| 4 | Waktu  | Takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran dan besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi yang dinyatakan dalam SKS (satuan kredit semester). Satu SKS setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester atau 169 menit per minggu per semester. |
| 5 & 6 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa | Bentuk pembelajaran adalah aktivitas pembelajaran yang dapat berupa kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.Metoda pembelajaranadalah cara yang digunakan untuk merealisasikan strategi pembelajaran yangdapat berupa diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penugasan mahasiswa merupakan tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur pemenuhan kemampuan akhir yang diharapkan.Proses pembelajaran yang dijabarkan dalam bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa dapat dilakukan secara tatap muka (luring), daring, atau kombinasi luring dan daring.  |
| 7 & 8 | Teknik dan Bobot Penilaian  | Teknik Penilaian merupakan cara yang digunakan untuk menilai hasil pembelajaran mahasiswa dengan mengacu pada pemenuhan sub-capaian pembelajaran mata kuliah, yang dapat berupa observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, dan tes lisan. Bobot Penilaian disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pemenuhan sub-capaian pembelajaran mata kuliah. |

* 1. **REFERENSI**

Referensi merupakan daftar pustaka yang digunakan untuk perkuliahan seperti buku, artikel jurnal, artikel prosiding, website media online, video youtube, termasuk publikasi penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat dosen yang diintegrasikan dalam pembelajaran.

* 1. **RANCANGAN TUGAS**

Setiap sub-capaian pembelajaran mata kuliah atau kemampuan akhir yang diharapkan memerlukan desain tugas tertentu, sehingga dapat mendorong mahasiswa menunjukkan kinerjanya. Jumlah rancangan tugas harus sama dengan jumlah sub-capaian pembelajaran mata kuliah (sub-CPMK).

1. **Tujuan Tugas**

Diisi dengan rumusan sub-capaian pembelajaran mata kuliah (sub-CPMK).

1. **Uraian Tugas**
	* 1. Metode/Cara Pengerjaan

Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang dapat ditempuh, data dan referensi yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan cara mengerjakannya, secara berkelompok atau individual.

* + 1. Luaran Tugas

Uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/ disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan jenis dan besaran huruf tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk file dengan format *powerpoint*).

1. **Penilaian**
	1. Teknik

Diisi dengan teknik penilaian yang telah ditulis pada Rancangan Pembelajaran di kolom 7 (tujuh).

* 1. Bobot

Diisi dengan bobot penilaian yang telah ditulis pada Rancangan Pembelajaran di kolom 8 (delapan).

**Rubrik Penilaian**

Rubrik penilaian merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.
Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu. Rubrik yang bersifat menyeluruh dapat disajikan
dalam bentuk rubrik holistik, sedangkan rubrik yang bersifat khusus dapat disajikan dalam bentuk rubrik analitik atau rubrik skala persepsi.