



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**PEMAHAMAN INDIVIDU TEHNIK NONTES**

**Disusun oleh:**

**Dr. Gudnanto, S. Pd., M. Pd., Kons**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
BULAN 02 TAHUN 2026**

## LEMBAR PENGESAHAN

**Nama Mata Kuliah** : **Pemahaman Individu Tehnik NonTes**  
**Kode Mata Kuliah** : **GCC 212**  
**SKS** : **4 (Empat)**  
**Semester** : **IV**  
**Nama Dosen** : **Dr. Gudnanto, S. Pd., M. Pd., Kons**

Mengetahui dan Menyetujui,  
Ketua Program Studi



**Dr. Edris Zamroni, S. Pd., M. Pd**

Kudus, 01 Februari 2026  
Penyusun/Koordinator Penyusun



**Dr. Gudnanto, S. Pd., M. Pd., Kons**

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini menyajikan tentang hakekat, fungsi, tujuan, dan teknik-teknik pengumpulan data non testing untuk kepentingan bimbingan dan konseling. Tujuannya untuk mempersiapkan mahasiswa menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli. Fokus pembahasan materi pada penguasaan konsep dasar asesmen dalam bimbingan dan konseling meliputi: konsep hakikat, kedudukan, fungsi, memahami berbagai asesmen teknik nontes, langkah pengembangan, penggunaan, pengolahan, analisis, dan pelaporan hasil asesmen. Materi non tes terutama membahas inventarisasi data pribadi, metode observasi, metode inventori dan daftar cek masalah (DCM) metode kuesioner, metode wawancara, metode sosiometri, metode dokumentasi, metode biografis, metode pemeriksaan fisik dan kesehatan, metode home visit (kunjungan rumah), metode konferensi kasus, metode studi kasus. dan melakukan analisis instrumen non tes untuk keperluan layanan bimbingan dan konseling

### B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), dan Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)

Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPMK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kode Sub-CPMK	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
S (A.4)	Mampu membina hubungan antar pribadi dalam berperan sebagai guru Bimbingan dan Konseling	GCC212-4	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan,	GCC212-1-1	Memahami hakikat asesmen, dan latar belakang pemahaman individu dalam BK

Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPMK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kode Sub-CPMK	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
			individualitas dan kebebasan memilih	GCC212-2-1	Mengaplikasikan perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku konseli
<b>P (B.1)</b>	Mampu memadukan penemuan-penemuan baru ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang BK, pendidikan, psikologi, sosiologi, dan antropologi, sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling	GCC212-2	Memiliki kesadaran dan komitmen etika profesional	GCC212-3-1	Menyusun dan mengembangkan instrumen observasi untuk keperluan BK
				GCC212-4-1	Mengadministrasikan hasil asesmen observasi untuk mengungkapkan masalah-masalah konseli
<b>KU (D.1)</b>	Mampu berpikir kritis tentang landasan filosofi, pendidikan, psikologi, sosiologi dan antropologi yang mendasari praksis BK	GCC212-1	Menguasai konsep dan praksis asesmen	GCC212-5-1	Melakukan asesmen dengan inventori dan DCM

Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPMK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kode Sub-CPMK	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)
			untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli	GCC212-6-1	Memfaatkan DCM untuk keperluan BK
<b>KK C.2</b>	Mampu merancang prosedur dan strategi konsultasi, kolaborasi, mediasi, advokasi, dan resolusi konflik dalam pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling bagi anak usia dini	GCC212-3	Mengaplikasikan perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku konseli	GCC212-7-1	Menyusun dan mengembangkan instrumen kuesioner untuk keperluan memahami individu
				GCC212-8-1	Mengadministrasikan kuesioner untuk mengungkap masalah konseli dan menggunakannya untuk memahami individu

**C. Rancangan Pembelajaran:**

(1) Minggu ke	(2) Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	(3) Materi Ajar	(4) Waktu	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Penilaian	
				(5) Luring	(6) Daring	(7) Tehnik	(8) bobot
1-2	Memahami hakikat asesmen, dan latar belakang pemahaman individu dalam BK	1. Pendahuluan, pembagian kelompok, dan kontrak perkuliahan. 2. pengantar materi Pemahaman Individu tehnik non tes dalam layanan BK 3. Inventarisasi Data Pribadi 4. Praktik dan memaknai inventarisasi data pribadi	170 mnt x 4 sks	1. Tatap muka 2. Diskusi kelompok dengan model FGD 3. Metode pembelajaran PBL	-	Non test	12 %
3-4	Mengaplikasikan perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku konseli	1. Metode wawancara 2. Praktik menyusun pedoman wawancara 3. Praktik wawancara 4. Praktik menganalisis hasil wawancara	170 mnt x 4 sks	1. Tatap muka 2. Diskusi kelompok dengan model FGD 3. Metode pembelajaran PBL	-	Non Test	12 %

(1) Minggu ke	(2) Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	(3) Materi Ajar	(4) Waktu	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Penilaian	
				(5) Luring	(6) Daring	(7) Teknik	(8) Bobot
5-6	Menyusun dan mengembangkan instrumen observasi untuk keperluan BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode observasi</li> <li>2. Praktik menyusun pedoman Observasi</li> <li>3. Praktik observasi Lapangan</li> <li>4. Menginterpretasikan data dari berbagai pedoman observasi</li> </ol>	170 mnt x 4 sks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Diskusi kelompok dengan model FGD</li> <li>3. Metode pembelajaran PBL</li> </ol>	-	Test	12 %
7-8	Mengadministrasikan hasil asesmen observasi untuk mengungkapkan masalah-masalah konseli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode konferensi kasus</li> <li>2. Praktik melaksanakan konferensi kasus</li> <li>3. Metode studi kasus</li> <li>4. Praktik melaksanakan studi kasus</li> <li>5. Mengadministrasikan dan menginterpretasikan konferensi kasus dan studi kasus</li> </ol>	170 mnt x 4 sks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Diskusi kelompok dengan model FGD</li> <li>3. Metode pembelajaran Case Study</li> </ol>	-	Non Test	12 %
9-10	Melakukan asesmen dengan inventori dan DCM dan Sosiometri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode DCM</li> <li>2. Praktik menyelenggarakan DCM untuk memahami individu</li> <li>3. Metode sosiometri</li> <li>4. Praktik menyelenggarakan sosiometri untuk memahami individu</li> <li>5. Mengadministrasikan dan menginterpretasikan hasil DCM dan</li> </ol>	170 mnt x 4 sks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Diskusi kelompok dengan model FGD</li> <li>3. Metode pembelajaran Case Study</li> </ol>	-	Test	16 %

(1) Minggu ke	(2) Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	(3) Materi Ajar	(4) Waktu	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Penilaian	
				(5) Luring	(6) Daring	(7) Teknik	(8) Bobot
		Sosiometri untuk keperluan layanan BK					
11-12	Memanfaatkan DCM untuk keperluan BK	1. Metode pemeriksaan fisik dan Kesehatan 2. Praktik melaksanakan pemeriksaan fisik dan Kesehatan 3. Metode home visit. Praktik melaksanakan home visit	170 mnt x 4 sks	1. Tatap muka 2. Diskusi kelompok dengan model FGD 3. Metode pembelajaran Case Study	-	Non Test	12 %
13-14	Menyusun dan mengembangkan instrumen kuesioner untuk keperluan memahami individu	1. Metode kuesioner 2. Praktik menyusun dan mengembangkan kuesioner 3. Praktik mengumpulkan data dengan kuesioner	170 mnt x 4 sks	1. Tatap muka 2. Diskusi kelompok dengan model FGD 3. Metode pembelajaran PBL	-	Non Test	12 %

(1) Minggu ke	(2) Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	(3) Materi Ajar	(4) Waktu	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Penilaian	
				(5) Luring	(6) Daring	(7) Teknik	(8) Bobot
15-16	Mengadministrasikan kuesioner untuk mengungkap masalah konseli dan menggunakannya untuk memahami individu	1. Metode dokumentasi 2. Metode biografi 3. Praktik menganalisis dan menginterpretasikan data kuesioner (dari dokumentasi, dan biografi)	170 mnt x 4 sks	1. Tatap muka 2. Diskusi kelompok dengan model FGD 3. Metode pembelajaran PBL	-	Non Test	12 %

#### D. Portofolio Penilaian CPL Mata Kuliah

MG	CPL	CPMK	SUB-CPMK	BOBOT PENILAIAN (Sub-Bobot %)		BOBOT SUB-CPMK (%)
1-4	S (A.4)	GCC212-4	GCC212-1-1	<b>Presentasi:</b> Diskusi kelompok terkait urgensi Pemahaman individu dalam tehnik non tes dalam layanan BK	10 %	24 %
			GCC212-2-1	<b>Tugas individu:</b> menganalisis urgensi Pemahaman individu dalam tehnik non tes dalam layanan BK	14 %	
5-8	P (B.1)	GCC212-2	GCC212-3-1	<b>Tugas individu:</b> menganalisis urgensi Observasi dalam memahami individu	6%	24 %
			GCC212-4-1	<b>Tugas kelompok:</b> praktik studi kasus dan konfrensi kasus	18 %	
9-12	KU (D.1)	GCC212-1	GCC212-5-1	<b>Tugas kelompok:</b> praktik DCM dan sosiometri	16 %	28 %
			GCC212-6-1	<b>Tugas Individu:</b> menganalisis hasil DCM dan sosiometri	12 %	
13-16	KK C.2	GCC212-3	GCC212-7-1	<b>Tugas Individu:</b> membuat Kuesioner untuk memahami individu	10 %	24 %
			GCC212-8-1	<b>Tugas Kelompok:</b> mengadministrasikan menganalisis dan menginterpretasikan data kuesioner (dari dokumentasi, dan biografi)	14 %	
<b>Jumlah total</b>					100 %	100 %

## E. Referensi

### Utama:

**Gudnanto** dan Rahardjo, Susilo 2024. Buku *Pemahaman Individu Teknik Non-Tes*. Jakarta: Prenada Media Group.

*Muhammad Arifin, Widowati Widowati, Farikhin Farikhin, Gudnanto Gudnanto 2023. A Regression Model and a Combination of Academic and Non-Academic Features to Predict Student Academic Performance. TEM Journal. Volume 12, Issue 2, pages 855-864, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM122-31, May 2023.*

*E Zamroni, G Gudnanto, SVI Sari . Optimalisasi Pemanfaatan Asesmen Kebutuhan untuk Layanan Bimbingan dan Konseling Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Kudus. Vol. 5 No. 2 (2025): Journal of Human And Education (JAHE)*

### tambahan:

- Sutoyo, Anwar. 2012. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes; Kuesioner, Skala Psikologis, Observasi, Wawancara dan Check List*. Semarang: Widya Karya
- Ashari. 2008. *Studi Kasus Dalam Bimbingan dan Konseling*. Tersedia di <http://asharikeran.wordpress.com/2008/06/15/studi-kasus-bimbingan-dan-konseling/> diunduh 30 Des 2025.
- Departemen Pendidikan Nasional.2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor*. Tersedia di <http://www.scribd.com/doc/8695600/STANDAR-KUALIFIKASI-AKADEMIK-DAN-KOMPETENSI-KONSELOR>.diunduh 4 Januari 2016.
- Ewintri. 2009. *Studi Kasus Untuk Bimbingan dan Konseling Dalam Memahami dan Menolong Siswa Yang Kurang PD*. Tersedia dalam <http://ewintri.wordpress.com/2009/02/24/studi-kasus-untuk-bimbingan-dan-konseling-dalam-memahami-dan-menolong-siswa-yang-kurang-pd/> diunduh 30 Januari 2026
- Hoffman, C. 2001. *Introduction to Sociometry*.<http://www.hoopandtree.org/sociometry.htm> diunduh 15 Dec. 2025.

- Nugroho, O.A. 2008. *Studi Kasus dalam Bimbingan dan Konseling*. Tersedia di <http://eko13.wordpress.com/2008/05/18/studi-kasus-dalam-bimbingan-dan-konseling-2/> diunduh 30 Januari 2023.
- Popin Dictionary Home Page. 2001. *Sociometric Technics*. <http://www.popin.org/~undpترم/files/data/eng02028.htm>. diunduh 15 Dec. 2025.
- Soedarmadji, B. 2007. *Studi Kasus*. Tersedia dalam <http://karyaboy.blogspot.com/2007/10/studi-kasus.html> diunduh 30 Januari 2026.
- Sudrajat, A. 2008. *Konferensi Kasus Untuk Membantu Mengatasi Masalah Siswa*. Tersedia di <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/08/08/konferensi-kasus-untuk-membantu-mengatasi-masalah-siswa/> diunduh 30 Januari 2026.

## **F. Rancangan Tugas**

### **1. Rancangan Tugas Sub-CPMK GCC212-1-1 & GCC212-2-1**

#### 1. Tujuan Tugas:

- Memahami urgensi Pemahaman individu dalam tehnik non tes dalam layanan BK
- Menganalisis urgensi Pemahaman individu dalam tehnik non tes dalam layanan BK

#### 2. Uraian Tugas

##### a. Metode/Cara Pengerjaan:

- Mengisi buku pribadi yang ada dalam contoh (pada buku ajar) dengan objek mahasiswa yang bersangkutan
- Memaknai data pribadi tersebut untuk memahami individu secara positif dan dinamis

##### b. Luaran Tugas:

- Laporan hasil diskusi secara kelompok Isian buku pribadi
- Laporan hasil analisis secara individu Deskripsi kualitatif yang menggambarkan makna data buku pribadi

#### 3. Penilaian

##### a. Teknik:

- Penugasan mandiri terkait Kelengkapan isian data pribadi
- Penugasan mandiri Ketepatan memaknai data pribadi dalam bentuk narasi
- Ketepatan waktu mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan mahasiswa dengan dosen

##### b. Bobot: 24 %

### Rubrik Penilaian (Rubrik Analitik/Skala Persepsi)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Kelengkapan isi	Hanya identitas pribadi	Kurang lengkap dan isian tidak urut	Cukup lengkap, isian tidak urut	Lengkap, urut dalam beberapa aspek	Lengkap, urut, dan mengungkap berbagai aspek pribadi
Ketepatan makna	Tidak ada narasi	Narasai tidak sesuai data	Narasi bermakna pada data kurang sesuai	Makna narasi sebagian besar sesuai data	Narasi bermakna sesuai data
Ketepatan waktu	Terlambat tiga hari atau lebih	Terlambat dua hari	Terlambat satu hari	Tepat waktu	Sebelum waktunya

## 2. Rancangan Tugas Sub-CPMK GCC12-3-1 & 4

### 1. Tujuan Tugas:

- Menganalisis urgensi Observasi dalam memahami individu
- Praktik menangani layanan Bimbingan dan konseling dalam layanan studi kasus dan konferensi kasus

### 2. Uraian Tugas

#### a. Metode/Cara Pengerjaan:

- Menyusun instrument pedoman observasi secara individu berdasarkan pada panduan
- Menyusun Langkah-langkah studi kasus dan konferensi kasus dalam layanan BK
- Mengadministrasikan dan memaknai hasil observasi, studi kasus, dan konferensi kasus dalam layanan BK

#### b. Luaran Tugas:

- Laporan hasil Praktik secara kelompok tentang studi kasus dan konferensi kasus
- Laporan hasil analisis secara individu deskripsi kualitatif yang menggambarkan makna hasil observasi

### 3. Penilaian

#### a. Teknik:

- Penugasan mandiri terkait Kelengkapan pedoman Observasi
- Penugasan Kelompok Ketepatan memaknai studi kasus dan konfrensi kasus dalam bentuk narasi
- Ketepatan waktu mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan mahasiswa dengan dosen

#### b. Bobot: 24 %

#### Rubrik Penilaian (Rubrik Analitik/Skala Persepsi)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Kelengkapan isi	Hanya identitas pribadi	Kurang lengkap dan isian tidak urut	Cukup lengkap, isian tidak urut	Lengkap, urut dalam beberapa aspek	Lengkap, urut, dan mengungkap berbagai aspek pribadi
Ketepatan makna	Tidak ada narasi	Narasai tidak sesuai data	Narasi bermakna pada data kurang sesuai	Makna narasi sebagian besar sesuai data	Narasi bermakna sesuai data
Ketepatan waktu	Terlambat tiga hari atau lebih	Terlambat dua hari	Terlambat satu hari	Tepat waktu	Sebelum waktunya

### 3. Rancangan Tugas Sub-CPMK 5 & 6

#### 1. Tujuan Tugas:

- Praktik lapangan dengan instrumen non tes berupa Daftar Cek Masalah dan sosiometri
- Praktik menangani layanan Bimbingan dan konseling dalam layanan studi kasus dan konferensi kasus

#### 2. Uraian Tugas

##### a. Metode/Cara Pengerjaan:

- Menyusun instrumen non tes berupa Daftar Cek Masalah dan sosiometri secara individu berdasarkan pada panduan
- Menyusun Langkah-langkah Pelaksanaan Daftar Cek Masalah dan sosiometri dalam layanan BK
- Mengadministrasikan dan memaknai hasil instrumen non tes berupa Daftar Cek Masalah dan sosiometri untuk kepentingan layanan BK

##### b. Luaran Tugas:

- Laporan hasil Praktik secara kelompok tentang Daftar Cek Masalah dan sosiometri
- Laporan hasil analisis secara individu deskripsi kualitatif yang menggambarkan makna hasil instrumen non tes berupa Daftar Cek Masalah dan sosiometri untuk kepentingan layanan BK

#### 3. Penilaian

##### a. Teknik:

- Penugasan Kelompok terkait Kelengkapan pedoman Daftar Cek Masalah dan sosiometri
- Penugasan Individu Ketepatan memaknai hasil Daftar Cek Masalah dan sosiometri bentuk narasi
- Ketepatan waktu mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan mahasiswa dengan dosen

##### b. Bobot: 28 %

### Rubrik Penilaian (Rubrik Analitik/Skala Persepsi)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Kelengkapan isi	Hanya identitas pribadi	Kurang lengkap dan isian tidak urut	Cukup lengkap, isian tidak urut	Lengkap, urut dalam beberapa aspek	Lengkap, urut, dan mengungkap berbagai aspek pribadi
Ketepatan makna	Tidak ada narasi	Narasai tidak sesuai data	Narasi bermakna pada data kurang sesuai	Makna narasi sebagian besar sesuai data	Narasi bermakna sesuai data
Ketepatan waktu	Terlambat tiga hari atau lebih	Terlambat dua hari	Terlambat satu hari	Tepat waktu	Sebelum waktunya

#### 4. Rancangan Tugas Sub-CPMK 7 & 8

1. Tujuan Tugas:

- Membuat Kuesioner untuk memahami individu
- Mengadministrasikan menganalisis dan menginterpretasikan data kuesioner (dari dokumentasi, dan biografi)

2. Uraian Tugas

a. Metode/Cara Pengerjaan:

- Menyusun instrumen non tes berupa Kuesioner secara individu berdasarkan pada panduan
- Menyusun Langkah-langkah Kuesioner secara kelompok dalam layanan BK
- Mengadministrasikan dan memaknai hasil instrumen non tes berupa Kuesioner secara kelompok untuk kepentingan layanan BK

b. Luaran Tugas:

- Instrument kuesioner secara individu dari dokumentasi, dan biografi
- Laporan hasil Praktik secara kelompok tentang Kuesioner
- Laporan hasil analisis deskripsi kualitatif secara kelompok yang menggambarkan makna hasil instrumen non tes berupa

kuesioner untuk kepentingan layanan BK

3. Penilaian

a. Teknik:

- Penugasan individu terkait ketepatan kuesioner sesuai dengan tujuan yang akan dicapai
- Penugasan kelompok terkait kelengkapan dan ketepatan dalam menginterpretasi kuesioner
- Ketepatan waktu mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan mahasiswa dengan dosen

b. Bobot: 24 %

**Rubrik Penilaian (Rubrik Analitik/Skala Persepsi)**

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Kelengkapan isi	Hanya identitas pribadi	Kurang lengkap dan isian tidak urut	Cukup lengkap, isian tidak urut	Lengkap, urut dalam beberapa aspek	Lengkap, urut, dan mengungkap berbagai aspek pribadi
Ketepatan makna	Tidak ada narasi	Narasai tidak sesuai data	Narasi bermakna pada data kurang sesuai	Makna narasi sebagian besar sesuai data	Narasi bermakna sesuai data
Ketepatan waktu	Terlambat tiga hari atau lebih	Terlambat dua hari	Terlambat satu hari	Tepat waktu	Sebelum waktunya

